



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Πρόγραμμα Εξατομικευμένης Ψυχοκοινωνικής Παρέμβασης
και Συμβουλευτικής για τις Μαθησιακές Δυσκολίες και τη
ΔΕΠ-Υ 2022 - 2023

Πώς να βοηθήσω το παιδί μου να οργανώσει το διάβασμά του;

Καλλιγιαννάκη Στέλλα
Ειδική Παιδαγωγός
MSc, MEd

#1

15/11/2022, Ηράκλειο

Εισαγωγή...

- ❖ Τα παιδιά έχουν έμφυτη την ανάγκη για μάθηση
- ❖ Το συγκεκριμένο σύστημα μπορεί να ανταποκρίνεται μόνο σε μια μικρή μερίδα μαθητών και στις αναπτυξιακές τους ανάγκες αλλά και στο μαθησιακό τους στυλ.

Θα πάρουμε λοιπόν ως δεδομένο ότι στην παρούσα στιγμή αυτό είναι που έχουν να διαχειριστούν τα παιδιά και μαζί τους κι εμείς. Ωστόσο, κατά τη γνώμη μου κάνει σημαντική διαφορά η **αναγνώριση ότι μπορεί να μην είναι το παιδί μας που φταίει αλλά το ΙΔΙΟ ΤΟ ΣΥΣΤΗΜΑ ΚΑΙ Η ΔΟΜΗΣΗ ΤΟΥ.** Και μόνο αυτή η κατανόηση, μας φέρνει πιο κοντά στο παιδί μας, γιατί του αναγνωρίζει τη δυσκολία (Cagiroglou, 2014).

Μπορεί αυτό να μην αλλάζει τη συνθήκη, είναι όμως ανακουφιστικό και παρήγορο και συχνά μας ενδυναμώνει στο να ανταπεξέλθουμε. Για να γίνει κατανοητή αυτή η συνθήκη, σκεφτείτε ένα απλό παράδειγμα το οποίο μπορεί να είναι και καθημερινότητα για πολλούς από εμάς. Το εργασιακό μας περιβάλλον...



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Ο προϊστάμενος είναι κακός, οι συνάδελφοι εχθρικοί και το αντικείμενο αδιάφορο για σας και δεν έχετε επιλογή τη δεδομένη στιγμή να βρείτε κάτι άλλο. Γυρνάτε σπίτι μετά τη δουλειά. Ποια ανταπόκριση σας βοηθά περισσότερο;

“Να λες κι ευχαριστώ που έχεις δουλειά, άλλοι δεν έχουν να φάνε. Και τι να κάνουμε, έτσι είναι όλες οι δουλειές. Αντί να εκτιμάς ότι το αφεντικό σου, σου δίνει δουλειά, εσύ παραπονιέσαι κιόλας!”

ή

“Τι περνάς κι εσύ βρε παιδί μου εκεί! Αναγκάζεσαι τόσες ώρες να είσαι σε ένα τέτοιο περιβάλλον! Κι αυτό το να μην έχεις άλλη επιλογή, πρέπει να το κάνει πιο δύσκολο! Κάνε υπομονή, θα τα καταφέρεις. Πρέπει να είναι δύσκολο για σένα αλλά πιστεύω σε σένα”

Σε καμιά από τις δυο περιπτώσεις δεν αλλάζει η συνθήκη.

Αλλάζει το πως νιώθουμε και τελικά πώς στεκόμαστε στην κατάσταση αυτή εμείς έχοντας βιώσει την αντίστοιχη ανταπόκριση. Ας μη φοβηθούμε, να ενσυναισθανθούμε το παιδί μας και να του αναγνωρίσουμε ότι μπορεί αυτό το σύστημα να μην του είναι βοηθητικό. Και ας του δώσουμε το μήνυμα ότι θα μπορέσει να βρει τρόπους να το διαχειριστεί ακόμα κι αν δεν το αγαπήσει ποτέ.

Αυτή η σκέψη θα μπορούσε να είναι η βάση πάνω στην οποία θα δομήσω και θα οργανώσω ως γονέας τη μελέτη του παιδιού στο σπίτι. Κατανοώ τις δυσκολίες και τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού συστήματος και είμαι εδώ για να σε βοηθήσω όπως μπορώ και όπως εσύ χρειάζεσαι. Θα προσπαθήσουμε μαζί ως ομάδα.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Οργάνωση μελέτης



REGION OF crete
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Οργάνωση μελέτης

Η ανάπτυξη του παιδιού είναι συνδεδεμένη με την μελέτη και το διάβασμα, στο οποίο οι γονείς μπορούν παίξουν καθοριστικό ρόλο, ανεξαρτήτου μόρφωσης (Xanthacou, Babalis & Stavrou, 2013). Οι τρόποι που χρησιμοποιούν οι γονείς για να βοηθήσουν τα παιδιά τους μπορούν να επηρεάσουν θετικά τόσο στην σχολική επίδοση όσο και στην γενικότερη πορεία και εξέλιξη των παιδιών (Ζερβουδάκη, 2011). Μελέτες επισημαίνουν ότι η χαμηλή επίδοση στα μαθήματα πολλές φορές δεν οφείλεται στη νοημοσύνη του παιδιού ή σε μαθησιακές δυσκολίες αλλά σε προβλήματα οργάνωσης της μελέτης και της διαχείρισης του χρόνου.

Πολλά από τα ζητήματα που συνδέονται με τη σχολική επίδοση περιστρέφονται γύρω από:

- ❖ την ανάπτυξη ενός επιτυχημένου προγράμματος μελέτης
- ❖ τις προσδοκίες των γονέων αναφορικά με τις εργασίες των παιδιών στο σπίτι.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Οργάνωση μελέτης στο σπίτι και η σημασία της συμμετοχής του γονέα

- ❖ κατανοώντας τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του παιδιού, βελτιώνεται η μεταξύ τους σχέση
- ❖ ενισχύεται η αυτοπεποίθηση του παιδιού όταν η συμμετοχή του γονέα γίνεται με ορθό τρόπο
- ❖ ενισχύεται το ενδιαφέρον του γονέα για την εκπαίδευση παιδιών του
- ❖ βελτιώνεται η σχέση με τους εκπαιδευτικούς καθώς η επικοινωνία κρίνεται απαραίτητη προϋπόθεση για τη δημιουργία πλανου μελέτης ενώ
- ❖ μέσα από την επικοινωνία με τους εκπαιδευτικούς, και οι δύο πλευρές συλλέγουν στοιχεία για την αποτελεσματική διαχείρισή της όποιας δυσκολίας προκύψει με σκοπό τη διασφάλιση μιας αρμονικής και ουσιαστικής επικοινωνίας τόσο μέσα στο πλαίσιο της οικογένειας όσο και του σχολείου.



(Γκλιάου-Χριστοδούλου, 2005

REGION OF crete
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

(Hornby & Lafaele, 2011).)

Προϋποθέσεις για την οργάνωση της μελέτης



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Δημιουργώ ένα ήρεμο οικογενειακό περιβάλλον που εμπνέει ασφάλεια.

Ασφάλεια = συναισθηματική ασφάλεια

Σε αυτό το πλαίσιο πρέπει να εντάξουμε την ερμηνεία της μαθησιακής διαδικασίας, ὄλδ το παιδί να νιώθει ήσυχο με τον εαυτό του ότι **σημασία έχει η προσπάθεια και όχι το αποτέλεσμα της προσπάθειας**. Πρέπει να είναι ξεκάθαρο για τα παιδιά ότι η αποδοχή και η αγάπη δεν σχετίζεται με την επίδοση. Χρειάζεται πολλές φορές να θέσουμε και προτεραιότητα για το τι είναι πιο σημαντικό για μας και το παιδί μας... η σχέση μας μαζί του ή η επιτυχία στο σχολείο;

Το οικογενειακό περιβάλλον που ζει ένα παιδί, πρέπει να του παρέχει ασφάλεια και τρυφερότητα. Οι φωνές και οι τιμωρίες μπορεί να έχουν το αντίθετο αποτέλεσμα και το παιδί να νιώθει συναισθήματα μειονεξίας και κατωτερότητας, χάνοντας την εμπιστοσύνη στον εαυτό του. Αυτό θα ήταν καταστροφικό για την προσωπικότητα ενός παιδιού αλλά και για την εξέλιξή του ως άτομο.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Επιλέγω που θα εστιάσω - “pick my fight”

Σημασία για παράδειγμα, έχει αν ένα παιδί κατανοήσει ένα γραμματικό κανόνα ή αν μπορεί μόνο του να λύσει ένα μαθηματικό πρόβλημα. Αποφεύγω λοιπόν να το επιπλήττω για τα γράμματά του ή για το αν το γραπτό του δεν είναι περιποιημένο - σύμφωνα πάντα με τα δικά μας δεδομένα.

Αντιθέτως μπορώ να προσεγγίσω την κατάσταση διαφορετικά και να πω:

“Όταν δεν αφήνεις κενό ανάμεσα στις λέξεις κουράζονται πολύ τα μάτια μου να διαβάσουν την έκθεσή σου”

- Δίνω δηλαδή ένα ειλικρινές επιχείρημα, παρουσιάζω μια ρεαλιστική κατάσταση.
- Δεν προσβάλλω το παιδί, δεν ακυρώνω την προσπάθειά του.

Δεν πρέπει να ξεχνάμε ότι τις περισσότερες φορές η αντίδραση έρχεται προς τον εξουσιαστικό μας τρόπο και όχι ως προς το περιεχόμενο των όσο συζητάμε.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Επιβραβεύω τον κόπο και την προσπάθεια

Προσέχω πού εστιάζω και τι διορθώνω.

Αξίζουν όλα τα λάθη να αναφερθούν;

Πολλές φορές λέμε στα παιδιά μας ότι “τα λάθη μας τα αγαπάμε”, “μέσα από τα λάθη μαθαίνουμε”.

Πόσο οι πράξεις μας υποστηρίζουν αυτά μας τα λόγια μας;

Πόσο μπορεί να ωθούν τα παιδιά σε μια αγχωτική τελειομανία και μια αυστηρότητα προς τον εαυτό τους ή ακόμα και σε μια παραίτηση ως προς τις ικανότητές τους, αφού **«Ό,τι και να κάνω, ποτέ δεν το κάνω όπως πρέπει»**.

Το να σβήσω ή να καταστρέψω κάτι που το παιδί έχει δημιουργήσει με κόπο, είναι προσβολή στην προσωπικότητά του και ένας τρόπος να πληγώσω ανεπανόρθου, την αυτοεκτίμησή του.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Συνεργάτης μου, το παιδί

Μπορούμε και χρειάζεται να συμπεριλάβουμε το παιδί σε μια τέτοια διαδικασία καθώς το αφορά άμεσα.

Αντί να παρακαλάμε το παιδί να κάτσει να διαβάσει, μπορούμε να **προσκαλέσουμε να βγάλουμε μαζί ένα πλάνο για τα μαθήματα, που να εξυπηρετεί και αυτά και εμάς**. Και είναι σημαντικό να μπορούμε να ακούσουμε τι εξυπηρετεί και αυτά, όχι μόνο εμάς.

Είναι πολύ πιθανό μετά από τις ώρες του σχολείου, που έχει κουραστεί και ίσως να έχει πιεστεί, να χρειάζεται χρόνο αποφόρτισης. Οπότε το να ξεκινήσω το διάβασμα με το που θα φτάσει το παιδί στο σπίτι, ίσως να μην είναι η κατάλληλη στιγμή για το δικό μου το παιδί..

Παρατηρώ και συναποφασίζω το πλάνο μελέτης

Όλα αυτά γίνονται για να αισθανθεί το παιδί ότι **έχει έλεγχο και λόγο στην καθημερινότητά του**. Δεν μπορώ να απαιτώ υπευθυνότητα στα μαθήματα χωρίς να προσφέρω το δικαίωμα της επιλογής σε άλλους τομείς (της καθημερινότητας).



Ενθάρρυνση και όχι επιβράβευση...

Κατά την ολοκλήρωση των μαθημάτων ή μεμονωμένων ασκήσεων, επιλέγω με προσοχή τις λέξεις που θα χρησιμοποιήσω...

‘Πώς νιώθεις που το ολοκλήρωσες;’

‘Είσαι ευχαριστημένος με το αποτέλεσμα;’

‘Βλέπω ένα χαμόγελο ικανοποίησης;’

‘Αφιέρωσες πολύ χρόνο για να το κάνεις όπως το ζήτησε ο δάσκαλος / όπως απαιτούσε η άσκηση.’

Οι παραπάνω, είναι εκφράσεις που ενισχύουν την αυτοπεποίθηση και κυρίως την αυτοεκτίμηση του παιδιού. Δείχνουμε στο παιδί ότι αναγνωρίζουμε την προσπάθεια και τον κόπο που κατέβαλε.

Η χρήση της φράσης: “Μπράβο” δε συστήνεται καθώς στο παιδικό μυαλό, υπογραμμίζει, τονίζει, την αξιολογική μας θέση και τη θέση αυθεντίας.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Συνεργασία σχολείου - γονέα

Η σχέση αυτή είναι επιτυχής όταν οικοδομείται στο πλαίσιο **αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού των γνώσεων των δύο μερών σχετικά με τις ανάγκες των παιδιών**, ώστε να μεγιστοποιηθούν τα αποτελέσματα στην εκπαίδευση των παιδιών (Casanova, 1996 στο Σταμέλος, Μπαρτζάκη 2005).

Η επικοινωνία και συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς είναι αναγκαία. Πρέπει να υπάρχει διαρκής επικοινωνία όλη τη σχολική χρονιά, ανταλλαγή πληροφοριών και απόψεων. Γονείς και εκπαιδευτικοί πρέπει είναι σύμμαχοι στη σχολική πορεία του παιδιού, να συζητούν μεταξύ τους τα προβλήματα που προκύπτουν, να ανταλλάσουν απόψεις ώστε να πετύχουν το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα (Ματσαγγούρας & Πούλου, 2009).

Μικρές λεπτομέρειες μπορούν να κάνουν τη διαφορά και να διαμορφώσουν ένα αποτέλεσμα με θετικό πρόσημο.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Συνεργασία σχολείου - γονέα

Τόσο οι γονείς, όσο και οι εκπαιδευτικοί αποκτούν πρόσβαση σε ένα **πλήθος δεδομένων** που τους δίνει τη δυνατότητα να δημιουργήσουν μια πλήρη εικόνα σχετικά με τις γνώσεις, τις ιδιαίτερες ικανότητες και τις ανάγκες που έχει το κάθε παιδί. Μην ξεχνάμε ότι πολλές φορές η εικόνα ενός παιδιού διαφοροποιείται σε μεγάλο βαθμό ανάλογα με το περιβάλλον στο οποίο κινείται και υπάρχει (σπίτι ή σχολείο) (Kean & Eccless, 2005).

Δεδομένα:

- βοηθούν στον σχεδιασμό των σχολικών προγραμμάτων και του πλάνου μελέτης καθώς προσαρμόζονται στις ιδιαίτερες ανάγκες των μαθητών
- συγκροτούν ένα ελκυστικό περιβάλλον μάθησης (προτιμήσεις, ικανότητες, επιθυμίες) και στο σχολείο και στο σπίτι
- βοηθούν στην κατανόηση πιθανής αδυναμίας και δίνουν διαφορετικούς τρόπους προσέγγισης
- δημιουργούν ποιοτικότερες σχέσεις μεταξύ των εμπλεκομένων στην εκπαίδευση του παιδιού



Πως μπορώ να οργανώσω τον χώρο και τον χρόνο μαζί με το παιδί

- κρατώ ημερολόγιο
- φτιάχνω λίστα για ιεράρχηση των υποχρεώσεων
- τακτοποιώ τον προσωπικό μου χώρο
- σωστός φωτισμός
- συγκεντρώνω τα υλικά που θα χρειαστώ
- τα ομαδοποιώ ανά μάθημα
- χρήση ρολογιού - κλεψύδρας - χρονόμετρου ξυπνητηριού για χρονική οριοθέτηση
- η τακτική “15 λεπτά” διάλειμμα
- απομακρύνω περιττούς θορύβους
- απλοποιώ - μειώνω τα καθήκοντα
- σπάω τις εργασίες σε κομμάτια
- “χρωματίζω” για να οργανώσω (χρωματιστοί φάκελοι, τετράδια, χρώμα ανά μάθημα ή δραστηριότητα)



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Ιεράρχηση ασκήσεων

Το κάθε παιδί έχει το δικό του δυνατό σημείο. Συνήθως συστήνεται να ξεκινούν από το κάτι δύσκολο ώστε όταν επέλθει η κούραση να έχει μείνει το πιο απλο - σημασία εδώ έχει ο χαρακτήρας του παιδιού. Μήπως μια δύσκολη άσκηση στην αρχή δημιουργήσει αίσθημα άγχους και ματαίωσης στην περίπτωση που δεν καταφέρει να την ολοκληρώσει;

Τι γίνεται στην περίπτωση που ανταποκριθεί στις εύκολες - για αυτό - ασκήσεις και δυσκολεύεται στην διαχείριση των πιο σύνθετων και απαιτητικών ασκήσεων;

Είναι για όλα τα παιδιά το ίδιο;

Βοηθάω; Διορθώνω;

Υπάρχουν όρια μέχρι που μπορεί να φτάσει η συνδρομή του γονέα; Το καλύτερο δυνατό σενάριο σε αυτή την περίπτωση είναι το παιδί να πάει στο σχολείο χωρίς να έχει ολοκληρώσει την συγκεκριμένη άσκηση και να ζητήσει τη βοήθεια του εκπαιδευτικού.

Αυτό το κομμάτι εντάσσεται στα όσα παραπάνω είδαμε για την συνεργασία γονέα - εκπαιδευτικού. Αυτή συνθήκη μπορεί να έχει προσυμφωνηθεί από την αρχή της σχολικής χρονιάς.

Η μαθησιακή διαδικασία είναι συνδεδεμένη με τη συνεχή αναπροσαρμογή της παρεχόμενης γνώσης στις ανάγκες του παιδιού.

π.χ. άλλες ασκήσεις ανάλογα με τις ανάγκες του παιδιού ή διαφορετικός τρόπος επεξήγησης της επίλυσης.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Διαχείριση χρόνου

Συνήθως τα μέσα που χρησιμοποιούμε για να οριοθετήσουμε τον χρόνο μελέτης είναι ένα χρονόμετρο, μια κλεψύδρα κλπ.

Τα χρησιμοποιούμε με τον ίδιο τρόπο σε όλα τα παιδιά;

Για άλλη μια φορά με καθοδηγεί η προσωπικότητα και ο χαρακτήρας του παιδιού, οι προκλήσεις που πιθανά αντιμετωπίζει.

πχ. Παιδί με δυσκολία στη συγκέντρωση: Η χρήση χρονόμετρου ή κλεψύδρας για την επίλυση της άσκησης μπορεί να λειτουργεί επιβαρυντικά, να του προκαλεί άγχος, να το μπλοκάρει.

Τροποποιώ: Χρησιμοποιώ τα εργαλεία για το διάλειμμα και το ορίζω

Ολοκληρώνοντας τις ασκήσεις μου, έχω δέκα λεπτά χρόνο να ξεκουραστώ

πχ. Παιδί μέσης σχολικής επίδοσης: Η χρήση των εργαλείων γίνεται καθαρά για χρονική οριοθέτηση



Απομακρύνω περιττούς θορύβους

Συνηθίζεται το περιβάλλον μελέτης να είναι αποκομμένο από ήχους και αντίστοιχους διασπαστικούς παράγοντες.

Η πλειοψηφία των παιδιών λειτουργεί και αποδίδει καλύτερα σε αυτό το μοτίβο.

Υπάρχουν όμως παιδιά τα οποία με τη χρήση μουσικής καταφέρνουν να συγκεντρωθούν και να αποδώσουν καλύτερα. Συνεπώς, δεν εφαρμόζω στα τυφλά μια τέτοια προσέγγιση, μια τέτοια οδηγία. Παρατηρώ και εντοπίζω τι βοηθά καλύτερα το δικό μου παιδί.

Χρωματίζω για να οργανώσω

Η συμβουλή αυτή όσο ελκυστική και αν ακούγεται και πάλι δεν απευθύνεται σε όλα τα παιδιά. Υπάρχει περίπτωση να προκαλέσει τα αντίθετα αποτελέσματα την ώρα της μελέτης. Σύγχυση και υπερδιέγερση παρατηρούνται συχνά. Πρέπει και πάλι να παρατηρήσω πριν εφαρμόσω και γενικεύσω μια πρόταση.



Κλείνοντας...

- Αυτό που πρέπει να θυμόμαστε είναι ότι τα παιδιά στην πλειοψηφία τους, φαίνεται να έχουν μεγαλύτερη επιτυχία στο σχολείο όταν οι γονείς έχουν ενεργό ρόλο και ενδιαφέρονται για την μελέτη στο σπίτι.
- Πριν από την δημιουργία ενός πλάνου μελέτης, παρατηρώ το παιδί μου, τις ικανότητες και τις αδυναμίες του και με γνώμονα αυτές, προχωρώ στην δημιουργία του ζητούμενου. Το κάθε παιδί είναι διαφορετικό. Δεν μπορεί η "συνταγή" να είναι ίδια.
- Η υποστήριξη της μελέτης δεν ταυτίζεται με την μόνιμη παρουσία μου για ώρες πάνω από το παιδί, τροφοδοτώντας το με τις απαντήσεις ή διορθώνοντας τα λάθη του.
- Παρέχω βοήθεια κυρίως στην οργάνωση του διαβάσματος, με υπομονή και ενθάρρυνση.
- Τελικός στόχος, η αυτονομία του παιδιού.

Και μια φράση που αποτελεί τη βάση όλων...

***“Να είσαι ο ενήλικας που χρειαζόσουν
δίπλα σου εσύ ως παιδί”***



REGION OF crete
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Χρήσιμα link

- ❑ <https://www.adhdhellas.org/>
- ❑ <https://eidikospaidagogos.gr/>
- ❑ https://www.youtube.com/watch?v=goYtLFeR5eI&ab_channel=HomeHashTagLifebyJaya
- ❑ <https://learnathome.hcdsb.org/wp-content/uploads/sites/18/2020/04/2020-04-TipsforHCDSBParentstoSupportTheirChildreninDistanceLearning.pdf>

- ❑ https://www.youtube.com/watch?v=sjkrmBnpGE&ab_channel=QuietQuest-StudyMusic
- ❑ https://www.youtube.com/watch?v=m80E1K75vDI&ab_channel=QuietQuest-StudyMusic

Βιβλιογραφία

- ❑ Βενιεράκη Μ., (2008) Εισαγωγή στις Ειδικές Μαθησιακές Διαταραχές Δυσλεξία Για γονείς και εκπαιδευτικούς
- ❑ Γκλιάνου-Χριστοδούλου, Ν. (2005). Η ανάγκη επιμόρφωσης εκπαιδευτικών στην κατεύθυνση ανάπτυξης αποτελεσματικής συνεργασίας σχολείου-οικογένειας. Επιθεώρηση Εκπαιδευτικών Θεμάτων, 10, 74-83
- ❑ Ζερβουδάκη, Ε. Κ. (2011). Η εμπλοκή των γονέων στη μαθησιακή διαδικασία και η επίδρασή της στις επιδόσεις μαθητών δημοτικού σχολείου (Αδημοσίευτη Διδακτορική Διατριβή). Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Ιωάννινα. Ανακτήθηκε στις 5/11/2022, από: <http://phdtheses.ekt.gr/eadd/handle/10442/28170>
- ❑ Ματσαγγούρας, Η., & Βέρδης, Α. (2003). Γονείς, Εταίροι στην Εκπαίδευση: Απόψεις Ελλήνων Γονέων υπό τη Σύγχρονη Προβληματική. Επιστημονικό Βήμα, 2, 5-22.
- ❑ Ματσαγγούρας, Η. & Πούλου, Μ. (2009). Σχέσεις Σχολείου και Οικογένειας. Συγκριτική Παράθεση Απόψεων Εκπαιδευτικών και Γονέων. Μέντορας, 11, 27-41.
- ❑ Μπόνια, Α., Μπρούζος, Α., & Κοσσυβάκη, Φ. (2007). Αντιλήψεις και στάση των εκπαιδευτικών πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης για τους παράγοντες που δυσχεραίνουν τη γονεϊκή εμπλοκή στο σχολείο. Στο Α. Μπρούζος, Π. Μισαηλίδη, Α. Εμβαλωτής & Α. Ευκλείδη (Επιμ.), Σχολείο και Οικογένεια, 6, 69-96. Αθήνα: Ελληνικά γράμματα
- ❑ Παντελιάδου Σ. - Αντωνίου Φ., (2008) Διδακτικές προσεγγίσεις και πρακτικές για μαθητές με Μαθησιακές Δυσκολίες, Βόλος
- ❑ Σταμέλος Γ. – Μπαρτζική Μ., (2005) Διερευνώντας τη σχέση εκπαιδευτικού – γονέων για τη βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, εις Πρακτικά 2ου Πανελληνίου Συνεδρίου «Διοίκηση Α/ βάθμιας και Β/ βάθμιας Εκπαίδευσης, Άρτα, 2- 4/12/2005.
- ❑ Cagirolou, U. (2014). Analyzing the Effect of Learning Styles and Study Habits of Distance Learners on Learning Performances: A Case of an Introductory Programming Course. The International Review of Research in Open and Distance Learning v.15 n 4 Retrieved 4/11/2022 from <http://www.irrod.org/index.php/irrod/article/viewFile/1840/3053>
- ❑ Hornby, G., & Lafaele, R. (2011). Barriers to parental involvement in education: An explanatory model. Educational review, 63(1), 37-52. Ανακτήθηκε στις 8/7/2019, από: <https://pdfs.semanticscholar.org/fb4d/bfd73d99fa9bb17f68ae7b6d84e29414b83b.pdf>
- ❑ Xanthacou, Y., Babalis, Th., & Stavrou, A. N. (2013). The Role of Parental Involvement in Classroom Life in Greek Primary and Secondary Education. Psychology, 4(2), 118-123. Ανακτήθηκε στις 2/11/2022, από: <https://pdfs.semanticscholar.org/0b26/8de58b0a5184a49c92d05a885c0e81ca0bf8>.



Σας
ευχαριστούμε!



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Καλλιγιαννάκη Στέλλα MSc, MEd Ειδική Παιδαγωγός



Η Καλλιγιαννάκη Στέλλα είναι απόφοιτη του Παιδαγωγικού Τμήματος του Πανεπιστημίου Κρήτης (2007) και κάτοχος Μεταπτυχιακού Διπλώματος τόσο στις Επιστήμες Αγωγής - Γλώσσα και Γραμματισμός (2011) όσο και στην Ειδική Αγωγή (2015).

Έχει ολοκληρώσει κύκλο εξειδίκευσης στην Εκπαίδευση Ατόμων με Αναπηρίες από το Πανεπιστήμιο Αιγαίου (2010), ενώ έχει παρακολουθήσει σειρά σεμιναρίων αναφορικά με την εκπαίδευση παιδιών με αναπηρίες και ειδικές μαθησιακές δυσκολίες.

Από τον Σεπτέμβριο του 2007 εργάζεται στην ιδιωτική και δημόσια εκπαίδευση ενώ από το σχολικό έτος 2017-2018 έως και το 2020, εργάστηκε ως ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό σε δημόσια δομή αξιολόγησής παιδιών (ΚΕΔΔΥ / ΚΕΣΥ) με στόχο την υποστήριξή τους εντός του σχολικού πλαισίου.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ