



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΗ ΨΥΧΟΚΟΙΝΩΝΙΚΗ
ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΚΑΙ ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΗ ΓΙΑ ΤΙΣ
ΜΑΘΗΣΑΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ ΚΑΙ ΤΗ ΔΕΠ-Υ
4ο WEBINAR

ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΔΕΠΥ

ΝΙΚΟΣ ΤΡΙΑΝΤΑΦΥΛΛΙΔΗΣ
ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΗΣ



ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗ ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ



-Οργάνωση και επεξεργασία των εισερχόμενων ερεθισμάτων με σκοπό το παιδί/ άτομο να παράξει μια σκόνη

Περιέχουν εμπειρίες αφής-κίνησης-αίσθησης του σώματος-ισορροπίας-όραση ακοή γεύση και αίσθηση



Αναπτύσσεται ομαλά μέσα από το παιχνίδι και την ελεύθερη δράση και αυτοματοποιείται ως μια φυσική εξέλιξη

Όταν δεν αναπτύσσεται όπως θα έπρεπε εμφανίζονται δυσκολίες(π.χ



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΙΑΤΑΡΑΧΕΣ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ

- υ Η ΔΑΕ είναι η μη αποτελεσματική προώθηση ή επεξεργασία της πληροφορίας από το νευρικό σύστημα
- υ Οι δυσκολίες δεν οφείλονται σε βλάβες βασικών αισθήσεων
- υ Η ροή του εισερχόμενου ερεθίσματος χάνει το συντονισμό της



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΥΠΟΙ ΔΙΑΤΑΡΑΧΩΝ ΑΙΣΘΗΤΗΡΙΑΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ

1. ΥΠΕΡ-ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ (ΑΠΟΦΥΓΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ)
2. ΥΠΟ-ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ (ΦΤΩΧΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ)
3. ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ (ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ)
4. ΦΤΩΧΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΥΠΕΡ-ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- Χαμηλή αυτό-εκτίμηση και φοβίες.
- Άρνηση συνεργασίας.
- Δυσκολία στη σύναψη φιλικών σχέσεων.
- Δυσκολία στις μεταβάσεις και στις αλλαγές ρουτίνας.
- Αποφυγή συγκεκριμένων γεύσεων, υφών, θερμοκρασιών, φαγητών.
- Δυσκολία εστίασης με ύπαρξη δευτερευόντων ήχων.
- Αποφυγή εξοπλισμού παιδικής χαράς(φοβία με ύψη και πτώσεις).
- Προτίμηση σε καθιστικές δραστηριότητες.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΥΠΟ-ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ ΦΤΩΧΗ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ

- Εύκολη κόπωση/Νωθρότητα.
- Αδυναμία μυών και δυσκολία σε δεξιότητες λεπτής κίνησης και όχι μόνο.
- Μη κατανόηση των περιβαλλοντικών ερεθισμάτων.
- Μεγαλύτερη ένταση του ερεθίσματος προκειμένου να το κατανοήσουν.
- Απουσία αίσθησης του χιούμορ και έκφρασης συναισθημάτων.
- Προτίμηση σε καθιστικές δραστηριότητες.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ ΑΙΣΘΗΤΙΚΟΤΗΤΑΣ

- Κινούνται διαρκώς αδυνατώντας να παραμείνουν ακίνητα έστω και για λίγο.
- Απουσία ποιοτικής παραμονής σε δραστηριότητα.
- Υπέρ-διέγερση κατά τις κινητικές δραστηριότητες.
- Απουσία αίσθησης κινδύνου.
- Θέλουν επιπλέον κίνηση αφού δείχνει πως δεν... γεμίζουν.
- Τους αρέσουν οι πτώσεις.
- Επηρεάζονται πολύ από τους άλλους.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΦΤΩΧΗ ΔΙΑΚΡΙΣΗ

- Δυσκολία να κατανοήσουν τι είναι αυτό που τους ακουμπάει.
- Δυσκολία να κατανοήσουν τι είναι αυτό που βλέπουν, που τρώνε, που οσμίζονται.
- Δυσκολία να κατανοήσουν τι είναι αυτό που λέμε.
- Δυσκολία στην κατανόηση χώρο-χρονικών σχέσεων.
- Δυσκολία στον σχεδιασμό μιας κίνησης με αποτέλεσμα να φαίνονται αδέξια.
- Καταβάλλουν μεγαλύτερη προσπάθεια από το αναμενόμενο με αποτέλεσμα να κουράζονται εύκολα και γρήγορα.



Οι Δ.Α.Ε. έχουν ως αποτέλεσμα την πρόκληση



A) Υπό-Ευαισθησίας



B) Υπέρ-Ευαισθησίας



Υπό-Ευαίσθητο χαρακτηρίζεται το παιδί που προσλαμβάνει / διακρίνει το ερέθισμα με μικρότερη ένταση ή χρειάζεται περισσότερη ώρα για να αισθανθεί το ερέθισμα.

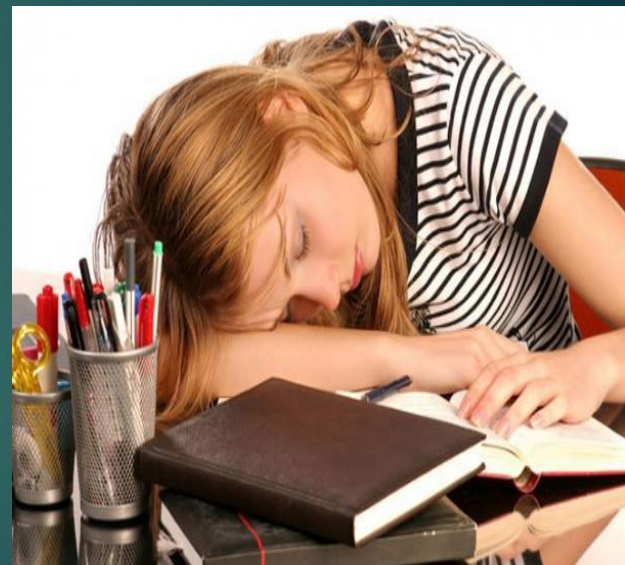


-Υπέρ-Ευαίσθητο χαρακτηρίζεται το παιδί που προσλαμβάνει/ διακρίνει το ερέθισμα με μεγαλύτερη ένταση και του είναι δύσκολο να μειώσει το ερέθισμα .

ΕΠΙΠΕΔΟ ΔΙΕΓΕΡΣΗΣ



- υ Αποκαλείται ο βαθμός ενεργοποίησης του οργανισμού (σώματος και νου)
- υ Το παιδί με ομαλό Ε.Δ. έχει την κατάλληλη εγρήγορση που προωθεί την μάθηση και το παιχνίδι
- υ Το παιδί με υψηλό Ε.Δ. βρίσκεται σε Υπέρ-διέγερση και παρεμποδίζεται η λειτουργικότητά του
- υ Το παιδί με χαμηλό Ε.Δ. είναι υποτονικό/ληθαργικό



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ



Οι Δ.Α.Ε. πραγματεύονται με τρεις κύριες και
βασικές αισθήσεις και δευτερευόντως με τις
υπόλοιπες τέσσερις



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ



ΑΦΗ – ΑΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



Έχει διπλή λειτουργία



Για την ανάπτυξη της συνειδητότητας του σώματος μας.



Τις δεξιότητες λεπτής κίνησης – γνωστικές δεξιότητες.



Για την αίσθηση της άνεσης με τ' αγγίγματα.



Για την αλλαγή του επιπέδου διέγερσης και τον κινητικό συντονισμό.



Για την συναισθηματική ανάπτυξη του ατόμου.

ΑΠΤΙΚΗ ΥΠΟ-ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ

Το παιδί προτιμά να φορά στενά ρούχα.

Δεν αντιλαμβάνεται τα αγγίγματα.

Δεν αντιλαμβάνεται την ένταση του πόνου.

Όταν βάζει αντικείμενα στο στόμα.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΠΤΙΚΗ ΥΠΕΡ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑ



ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΑΠΤΙΚΗ ΕΙΣΡΟΗ

Πρωτόκολλο Wilbarger και Αισθητηριακή Δίαιτα

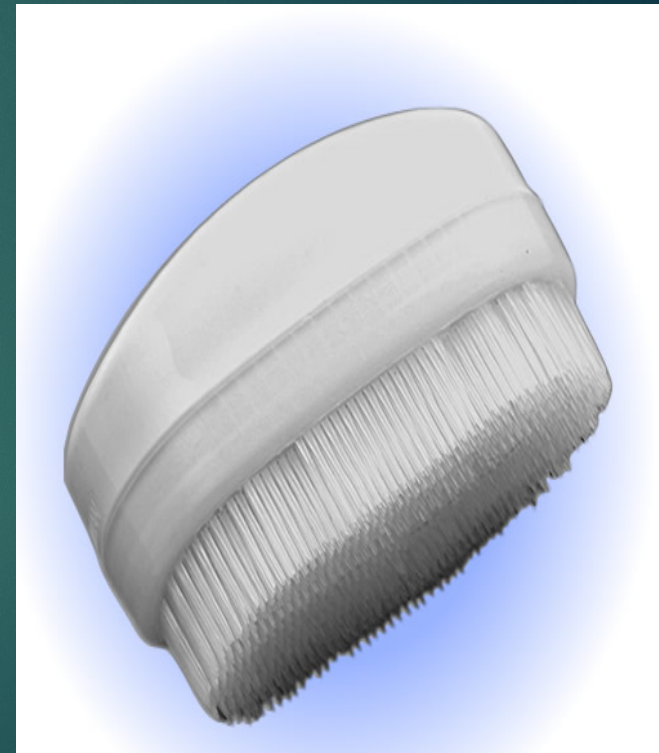
Χρήση θεραπευτικής πλαστελίνης

Καλλιτεχνικά υλικά διαφορετικών υφών

Χέρια σε αφρό, φασόλια, άμμο, ρύζι, φακές κλπ.

Ενασχόληση με φούσκες

Ξυπόλητη βάρδια



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΓΙΑ ΑΠΤΙΚΗ ΕΙΣΡΟΗ

- Σταθερή και εν τω βάθει πίεση (αγκαλιές, 'σάντουιτς', μπάλα Pilates).
- Απαλές επιφάνειες (χαλί, κουβέρτες, μαξιλάρια)
- Χρήση βαριδίων πηχεοκαρπικής ή ποδοκνημικής
- Συμμετοχή σε δραστηριότητες μαγειρικής
- Μάσηση σκληρών και τραγανών τροφών και μαστίχας Χίου
- Προτείνεται το άγγιγμα παιδιών, να γίνεται με σταθερή πίεση και να αποφεύγονται τα ελαφριά αγγίγματα
- Προτίμηση σε ρούχα χωρίς ετικέτες



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ



ΑΙΘΟΥΣΑΙΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Παρέχει πληροφορίες σχετικά με τη μετακίνηση και τη θέση του κεφαλιού στο χώρο και τις αντιδράσεις στη βαρύτητα
- Βοηθά να γνωρίζουμε την ταχύτητα και τη διεύθυνση της κίνησης.
- Περιλαμβάνει και διατηρεί τον μυϊκό τόνο.
- Κρατά το κεφάλι όρθιο ενάντια στη βαρύτητα.
- Συντονίζει την κίνηση των ματιών , κεφαλιού, λαιμού και σώματος.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Η αιθουσαία αίσθηση είναι σημαντική

- Για την ανάπτυξη της ισορροπίας.
- Τον κινητικό συντονισμό.
- Τον έλεγχο των ματιών.
- Την συναισθηματική ασφάλεια.
- Την ισορροπημένη διατήρηση του επιπέδου διέγερσης.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Αιθουσαία υπό ευαισθησία



Παιδιά που
έχουν ανάγκη
να βρίσκονται
σε συνεχή
κίνηση.

Αδυναμία να
παραμείνουν
ακίνητα.

Παιδιά με
παρορμητική
συμπεριφορά.

Παιδιά που
καθώς δεν
προσλαμβάνου
ν τις αλλαγές
στη στάση

Παιδιά που αντί
να περπατούν
τρέχουν.

Παιδιά που δεν
έχουνε
αίσθηση
κινδύνου



Αιθουσαία υπέρ-ευαισθησία

- υ Παιδιά που αποφεύγουν κινητικές δραστηριότητες.
- υ Παιδιά που φαίνονται αδέξια και χωρίς συντονισμό.
- υ Ξαπλώνουν στο θρανίο ή στηρίζουν το κεφάλι με τα χέρια τους.
- υ Δυσκολίες στον αμφίπλευρο συντονισμό
- υ Παιδιά που εκφράζουν άγχος όταν τα πόδια τους αφήνουν το έδαφος.
- υ Φοβούνται το ύψος.
- υ Δυσκολία να περπατήσουν σε ασταθείς επιφάνειες ή σκάλες.
- υ Ανασφάλεια να ξαπλώσουν προς τα πίσω.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ



Δραστηριότητες για Αιθουσαία Εισροή

- Χρήση αιωρούμενου εξοπλισμού
- Χρήση φουσκωτών καθισμάτων(μπάλες Φ/Θ, φιστίκι, μαξιλαράκια καθίσματος κλπ.)
- Ρολάρισμα /κυβιστήσεις/βαρελάκια
- Τραμπολίνο /Τσουλήθρα/ ξαφνική απώλεια ισορροπίας
- Βάδιση σε άνισες επιφάνειες και παιχνίδια ισορροπίας
- Ανεβοκατέβασμα σκάλας
- Ποδήλατο
- Δραστηριότητες με το κεφάλι πάνω-κάτω-πλάγια
- Προσοχή στο είδος και την ένταση του ερεθίσματος

ΙΔΙΟΔΕΚΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

- Παρέχει πληροφορίες για το που βρίσκεται το σώμα και τα μέλη μας στο χώρο (πόση φόρτιση λαμβάνουν), τα όρια του σώματος μας, την ποσόστωση της δύναμης και το εύρος της κίνησης
- «Ερεθίζεται» με την βαριά εργασία, την αντίσταση και τις εκτάσεις στις αρθρώσεις.
- Ο ερεθισμός του ιδιοδεκτικού συστήματος ομαλοποιεί τη διέγερση από υπέρ ή υπό ερεθιστικό επίπεδο σε ένα πιο τυπικό επίπεδο



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Δυσκολίες στην ιδιοδεκτική επεξεργασία

- υ Παιδιά που δείχνουν αδέξια.
- υ Παιδιά που δεν τοποθετούν το σώμα τους καλά στο χώρο.
- υ Παιδιά με θέση W.
- υ Παιδιά με δυσκολία στην ποσόστωση δύναμης.
- υ Αδύναμο μυϊκό σύστημα/φτωχή αντοχή/γρήγορη κόπωση.
- υ Βάδιση στις Μύτες των Ποδιών.



ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΙΔΙΟΔΕΚΤΙΚΟΥ

- Σφιγμένη κίνηση, κλειδωμένες αρθρώσεις.
- Προτίμηση σε καθιστικό παιχνίδι.
- Υπερβολική διέγερση κατά την κίνηση.
- Δυσανάγνωστο γράψιμο, δυσκολία σε γραφοκινητικές δραστηριότητες.
- Αποφυγή ήρεμων δραστηριοτήτων.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΡΟΛΟΣ ΙΔΙΟΔΕΚΤΙΚΟΥ



- Να προωθήσει την ενημερότητα της στάσης του σώματος.
- Συμβάλλει στην ανάπτυξη του κινητικού ελέγχου και του κινητικού προγραμματισμού.
- Μελετά την τοποθέτηση των άκρων και του κορμού.
- Μελετά την θέση των αρθρώσεων, την ταχύτητα και τη δύναμη που εφαρμόζει στην κίνηση του μυός.
- Το Ιδιοδεκτικό «εργάζεται» με το Αιθουσαίο σύστημα και «χτίζουν» τον μυϊκό τόνο. Το Αιθουσαίο βοηθά να σχεδιάσουμε μια κίνηση και το Ιδιοδεκτικό να την εκτελέσουμε.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Δραστηριότητες για ιδιοδεκτική ε



Ποδήλατο-Τρέξιμο-
Πεζοπορία-Κολύμπι-
Τραμπολίνο

Σκαρφάλωμα /
Αναρρίχηση/Μονόζυγο/
Μάσηση σκληρών
τροφών ή τσίχλας

Περπάτημα με τα
χέρια.

Σταθερή και βαθιά
πίεση

Μεταφορά βαρέων
αντικειμένων
(έπιπλα/καρότσι
σούπερ μάρκετ)

Παιχνίδι τύπου
διελκυστίνδας/
Μαξιλαροπόλεμος



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΟΧΗ ΚΡΗΤΗΣ

ΟΠΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ



Είναι υπεύθυνο για την οπτική οξύτητα, την κίνηση των ματιών και την πρόσληψη των ερεθισμάτων

Οπτική αμυντικότητα είναι η υπέρ-ευαισθησία στο φως και μπορεί να επιφέρει υψηλό επίπεδο διέγερσης



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΟΠΤΙΚΟΥ ΣΥΣΤΗΜΑΤΟΣ

Προτιμά να κάθεται
στο σκοτάδι

Δείχνει άβολα ή
αποφεύγει δυνατά
φώτα

Καλύπτει τα μάτια
για προστασία από
το φως

Αποφυγή
βλεμματικής επαφής

Δυσκολία ανεύρεσης
αντικειμένων σε
φόντο

Δυσκολία στην
κατασκευή παζλ ή
άλλων οπτικό
αντιληπτικών
παιχνιδιών



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΙΩΣΗΣ ΟΠΤΙΚΗΣ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑΣ

- Χαμηλωμένα
φώτα.

- Μείωση οπτικών
ερεθισμάτων.

- Αν κριθεί
σκόπιμο το παιδί
μπορεί να φοράει
γυαλιά ηλίου.

- Τακτοποίηση
προσωπικού
χώρου του
παιδιού.



ΑΚΟΥΣΤΙΚΟ ΣΥΣΤΗΜΑ

Διεγείρει το παιδί στους ήχους, ενισχύει την επικοινωνία και προετοιμάζει το σώμα για να εστιάσει την προσοχή του.

Ακουστική αμυντικότητα είναι η υπέρ ευαισθησία σε συγκεκριμένους ήχους.



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΔΥΣΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ

Αρνητική αντίδραση
σε απρόσμενους και
δυνατούς θορύβους

Κλείσιμο αυτιών για
προστασία από
κάποιο ήχο

Δυσκολία να
εστιάσει όταν
υπάρχουν ήχοι γύρω

Αναζητάει
παράξενους
θορύβους(κάνει
θόρυβο για τον
θόρυβο)



ΤΡΟΠΟΙ ΜΕΙΩΣΗΣ ΑΚΟΥΣΤΙΚΗΣ ΕΥΑΙΣΘΗΣΙΑΣ



Χρήση ακουστικών ή ωτοασπίδων
ακόμη και στο χώρο του σχολείου

Απομάκρυνση του παιδιού στην τάξη
από πηγές θορύβου(π.χ. πόρτα, air
condition)

Προετοιμασία κι ενημέρωση του
παιδιού για τυχόν επερχόμενο
θόρυβο

Χαλαρωτική μουσική, κλασική
μουσική, οικείοι ήχοι



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ ΣΩΜΑΤΟΣ ΠΙΘΑΝΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

- υ Αδεξιότητα κινήσεων(κακός συντονισμός στην κίνηση-συγκρούσεις-πτώσεις).
- υ Δυσκολία στη χρήση εργαλείων γραφής, κοπής αλλά και αντικειμένων λόγω ποσόστωσης δύναμης
- υ Δυσκολία στη μίμηση και στην εκμάθηση νέων κινήσεων
- υ Ανασφάλεια και φόβος
- υ Δυσκολία στην εργαζόμενη μνήμη (επιτελικές λειτουργίες-αναχαίτιση-γνωστική ευελιξία)
- υ Δυσκολία στον σχεδιασμό και προγραμματισμό νέων πραγμάτων.



ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑ ΣΩΜΑΤΟΣ

- Αποφυγή σωματικής δραστηριότητας.
- Έντονη ανάγκη για σωματική άσκηση.
- Μάσηση ρούχων ή αντικειμένων.
- Διάσπαση προσοχής και παρορμητικότητα.
- Εικόνα συναισθηματικά ανήσυχου και ανικανοποίητου παιδιού



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΝΗΜΕΡΟΤΗΤΑΣ ΣΩΜΑΤΟΣ

- υ - Δραστηριότητες με κλειστά μάτια
- υ - Μίμηση και αντιγραφή κινήσεων
- υ - Άγγιγμα μελών του σώματος με λεκτική εντολή
- υ - Φυσική δραστηριότητα (βάρδια με τα χέρια, jumping jacks, κολύμπι, πολεμικές τέχνες)
- υ - Δραστηριότητες τύπου survivor
- υ - Εξοπλισμός παιδικής χαράς
- υ - Δραστηριότητες λεπτής κίνησης και γράφο-κινητικών δεξιοτήτων



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΕΠΥ



- Οργανώνουμε το ημερήσιο πρόγραμμα στο σπίτι
- προετοιμάζοντας το παιδί για τυχόν αλλαγές
- Εγκαθιδρύουμε κανόνες σπιτιού, απλούς, ξεκάθαρους, σύντομους.
- Είμαστε θετικοί επιβραβεύοντας το παιδί
- Βεβαιωνόμαστε πως οι οδηγίες γίνονται κατανοητές
- Είμαστε σταθεροί και υποσχόμαστε ότι μπορούμε να τηρήσουμε
- Βοηθάμε με τις σχολικές δραστηριότητες
- Αφήνουμε χρόνο στο παιδί να ντυθεί, να φάει, να ετοιμαστεί
- Εγκαθιδρύουμε ρουτίνα στο σπίτι για το διάβασμα-χρήση συχνών διαλειμμάτων
- Εστιάζουμε στην προσπάθεια και όχι στους βαθμούς



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΠΩΣ ΜΠΟΡΟΥΜΕ ΝΑ ΒΟΗΘΗΣΟΥΜΕ ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕ ΔΕΠΥ

- υ -Λαμβάνουμε το 'μήνυμα' των παιδιών δίνοντάς τους χρόνο να μας μιλήσουν
- υ -Δείχνουμε την αγάπη μας και με σωματική επαφή
- υ -Ενθαρρύνουμε τα ενδιαφέροντα, τις ικανότητες και τα δυνατά σημεία των παιδιών ως αντίβαρο των αδυναμιών τους
- υ -Ανταμείβουμε όσο πιο συχνά μπορούμε με καλά λόγια και χαμόγελα
- υ -Έχουμε ρεαλιστικές προσδοκίες και απαιτήσεις
- υ -Να συμμετέχουν στον καθορισμό κανόνων και οικογενειακών δραστηριοτήτων
- υ -Εξηγούμε πότε συμπεριφέρονται άσχημα, μιλήστε για τα συναισθήματά σας



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ- ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



- υ -Προσπαθούμε να μην θυμώνουμε με το παιδί με ΔΕΠΥ
- υ -Προσπαθούμε να αποφευχθεί ο στιγματισμός μέσα στην τάξη
- υ -Δίνουμε προσοχή στην ένταξη του παιδιού
- υ -Δείχνουμε εμπιστοσύνη στο παιδί με ΔΕΠΥ
- υ -Διαχείριση της τάξης-μοίρασμα ρόλων
- υ -Κάνουμε κατανοητό στο παιδί το πότε και πως μπορεί να βγει έξω
- υ -Πολύ συχνή οπτική επαφή και ανατροφοδότηση

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΓΟΝΕΙΣ-ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ

- υ -Επιβράβευση της προσπάθειας του παιδιού αλλά και των ικανοτήτων του
- υ -Προσοχή στο σύστημα αμοιβών
- υ -Ενθαρρύνουμε το παιδί να επιλέξει αυτό την ανταμοιβή και απαγόρευση, για ανάλογες συμπεριφορές του
- υ -Δίνουμε έμφαση στην οργάνωση των παιδιών και στην προετοιμασία τους για τον ελεύθερο χρόνο τους
- υ -Φροντίζουμε την θέση του παιδιού στην τάξη/θέση επόπτευσης
- υ -Ασφαλιστικές δικλίδες εκτόνωσης
- υ -Προσαρμογές στο κάθισμα και γενικότερα στο περιβάλλον της τάξης



ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥΣ



- υ - Συνεργασία με τους θεραπευτές του παιδιού και ειδικότερα με τον Εργοθεραπευτή (αμυντικότητα- υπέρ διέγερση)
- υ -Ενθαρρύνουμε όσο μπορούμε τη φυσική 'άσκηση' εντός σχολικού πλαισίου
- υ -Προειδοποιούμε σε τυχόν αλλαγές, έγκαιρη προετοιμασία του παιδιού για μεταβάσεις και αλλαγές
- υ -Σαφείς υποδείξεις, χρήση οπτικών βοηθημάτων, συχνή βλεμματική επαφή
- υ -Χρήση ενισχυτικών μηχανισμών και ακριβής ορισμός χρόνου για ολοκλήρωση δραστηριότητας(προσοχή στη χρήση κλεψύδρας, χρονομέτρου κλπ)
- υ - Χρήση εναλλακτικών τρόπων ορθογραφίας
- υ -Μείωση τεστ/διαγωνισμάτων με χρονομέτρηση
- υ -Βαθμολόγηση της προσπάθειας και όχι υποχρεωτικά του αποτελέσματος
- υ -Ποιοτική παρά ποσοτική εργασία στο σπίτι
- υ -Συνεργασία εκπαιδευτικού-γονέα και γενικά όσων ειδικοτήτων εμπλέκονται με το παιδί

ΕΡΓΟΘΕΡΑΠΕΥΤΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ

- υ Αισθητηριακή Δίαιτα (κατάλληλο περιβάλλον)
- υ Αύξηση κινήτρων, μείωση αισθήματος ματαιώσης, αναγνώριση ικανοτήτων, σεβασμός στις δυσκολίες
- υ Ικανότητα ολοκλήρωσης αρχικά σε δραστηριότητες υψηλού κινήτρου για το παιδί
- υ Χρονισμός ,αναχαίτιση παρορμητικής συμπεριφοράς, ρύθμιση επιπέδου διέγερσης, βελτίωση μηχανισμών συγκέντρωσης προσοχής, ικανότητα να εναλλάσσει την προσοχή του
- υ Λειτουργικότητα (οργάνωση, προγραμματισμός)
- υ Αύξηση οργάνωσης της κίνησης στο χώρο
- υ Βελτίωση των θέσεων εργασίας
- υ Βελτίωση των δεξιοτήτων αδρής και λεπτής κίνησης
- υ Βελτίωση δεξιοτήτων οπτικής αντίληψης
- υ Ασκήσεις Πραξίας (ιδεασμού- κινητικού σχεδιασμού-επίλυση προβλήματος)/ Ομαδικές δραστηριότητες



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- υ Όταν ο θεραπευτής κάνει τη δουλειά του αποτελεσματικά και το παιδί οργανώνει το νευρικό του σύστημα, φαίνεται πως απλώς το παιδί παίζει..

Ayres, 1979



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

Βιβλιογραφία

- u Anderson, E. and Emmons, P. (1996). *Unlocking the mysteries of Sensory Dysfunction*. Arlington, TX: Future Horizons Inc.
- u Ayres, A. J. (1979). *Sensory integration and the child*. Los Angeles: Western Psychological Services .
- u Heffron, C. (2014). *The Oral Sensory System*. Ανακτήθηκε από: <https://theinspiredtreehouse.com/sensory-processing-what-does-oral-sensory-mean/>
- u Kranowitz, C. (2003). *The out-of-sync child has fun*. New York City, NY: Berkley Publishing Group.
- u Kranowitz, C. S. (1998). *The out-of-sync child: Recognizing and coping with sensory integration dysfunction*. New York: Skylight Press.
- u Miller, L. J. (2007). *Sensational kids: Hope and Help for Children with Sensory Processing Disorder (SPD)*. New York: Penguin Group.
- u Reisman, J. and Hanschu, B. (1992). *Sensory Integration Inventory- Revised*. Farmington, MA: Therapro, Inc.
- u *Sensory Processing Explained - Oral Sensory System*. Ανακτήθηκε από: <https://lemonlimeadventures.com/sensory-processing-explained-oral-sensory-system/>
- u *What is a Sensory Diet?* Ανακτήθηκε από: <https://www.theottoolbox.com/what-is-sensory-diet/>
- u Wilbarger, P. and Wilbarger, J. (1993). *Sensory defensiveness and related social/ emotional and neurological problems*. Professional Development Programs workshop, Albuquerque, New Mexico.
- u Αλεξάνδρου, Σ. (2017): «Αισθητηριακή διαίτα σε παιδιά με ΔΕΠ-Υ». Σημειώσεις 6ου Αναπτυξιολογικού Συνεδρίου.
- u Adhellas.org
- u [AOTA Framework Domain & Process](#)
- u [ΔΕΠΥράζει Εκδόσεις Πεδίο](#)



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ

ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΩ ΠΟΛΥ!!!

תודה
Dankie Gracias
Спасибо شكراً
Merci Takk
Köszönjük Terima kasih
Grazie Dziękujemy Děkojame
Ďakujeme Vielen Dank Paldies
Kiitos Täname teid 谢谢
Thank You Tak
感謝您 Obrigado Teşekkür Ederiz
감사합니다
Σας ευχαριστούμε



REGION OF CRETE
ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑ ΚΡΗΤΗΣ